



外国人実習生 日本語教育白書

# 過去10年間に見るトピックス 日本語教育の推移

2009年～2018年（総サンプル数：16,336名）

本校は、各受入団体・企業様のご支援を賜り、来日直後の実習生を宿泊施設でお預かりし、初級日本語教育を実施して参りました。

今回、過去10年間に本校でお預かりした研修生・実習生の白書（各年度公表値）をもとにして、この制度で来日した技能実習生が、どのように推移してきたかをまとめ、データを絞りトピックスとして、グラフ化し、公表いたします。

各受入団体・企業様におかれまして、この資料が今後の受入活動の一助になれば幸いと存じます。

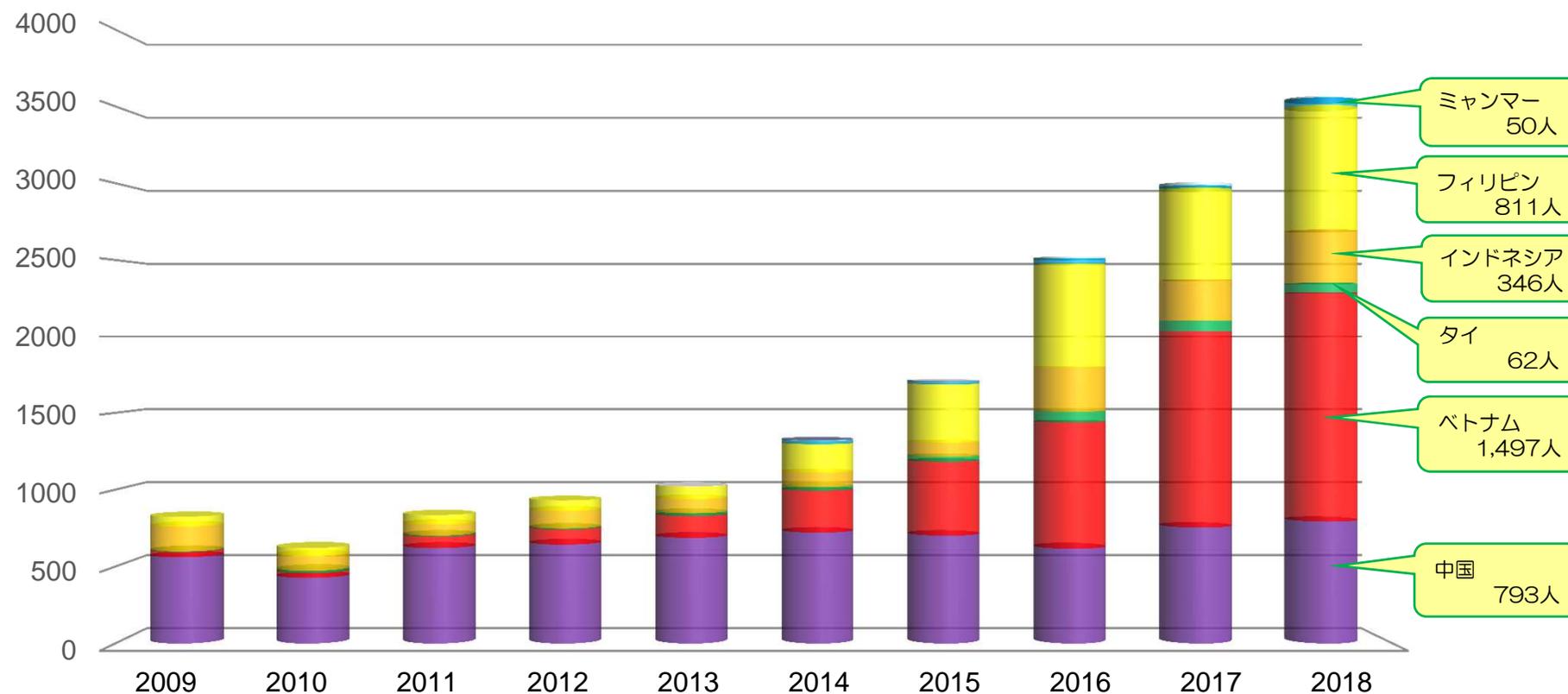
2020年4月

株式会社 きぼう国際外語学院  
日本語教育事業部

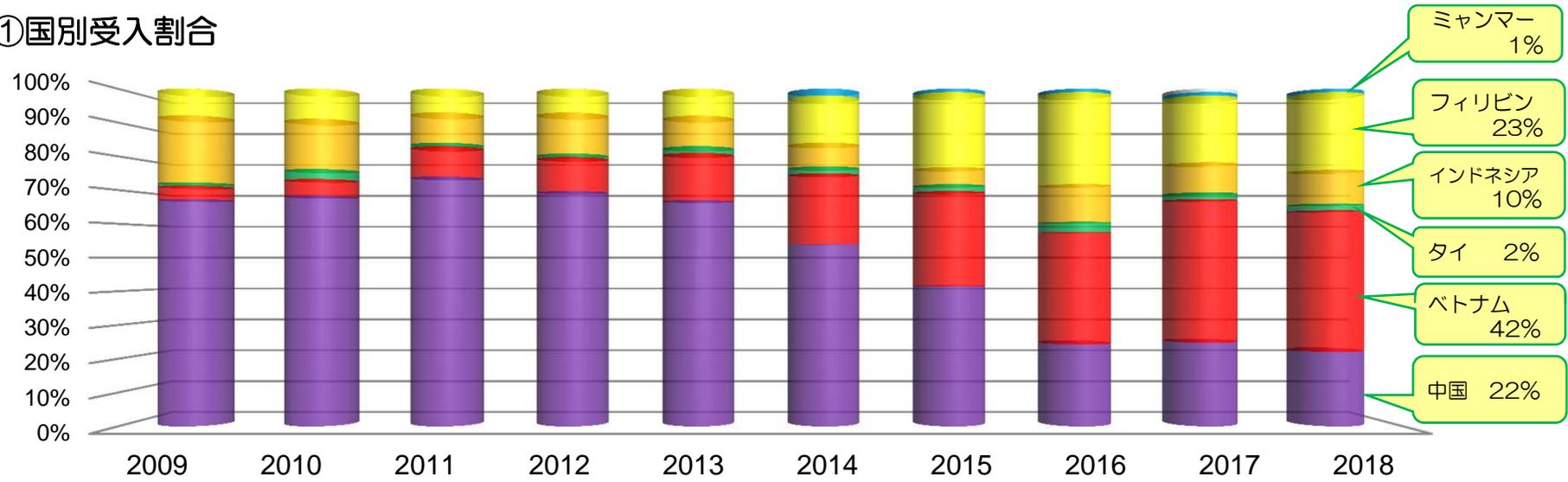
## <A. 外国人技能実習生 本人要件の推移>

### (1) 年度別受入数の推移

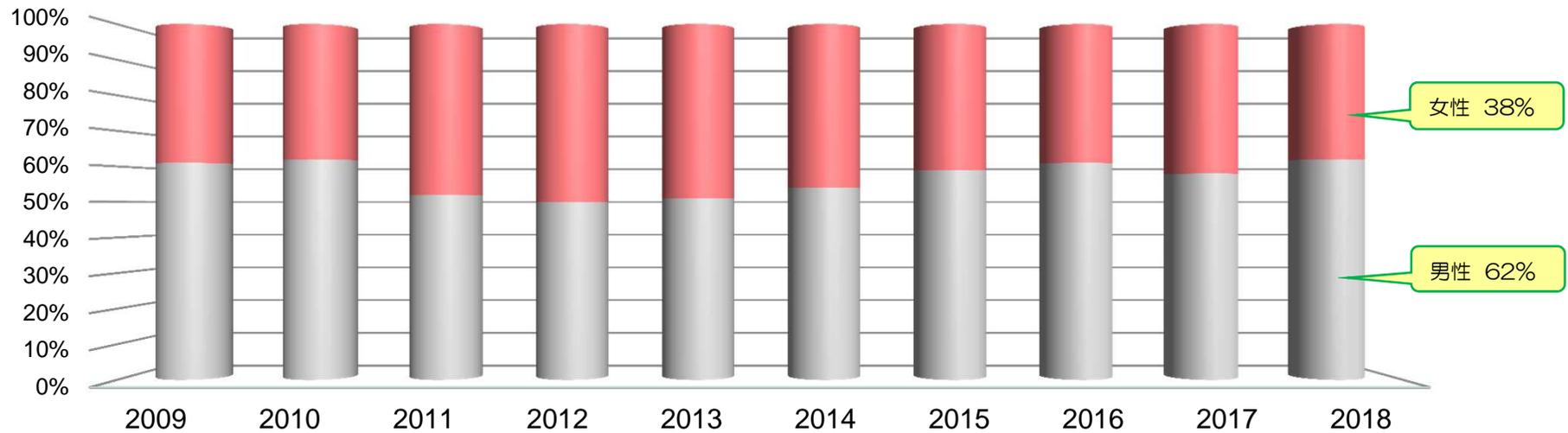
#### 出身国別受入数



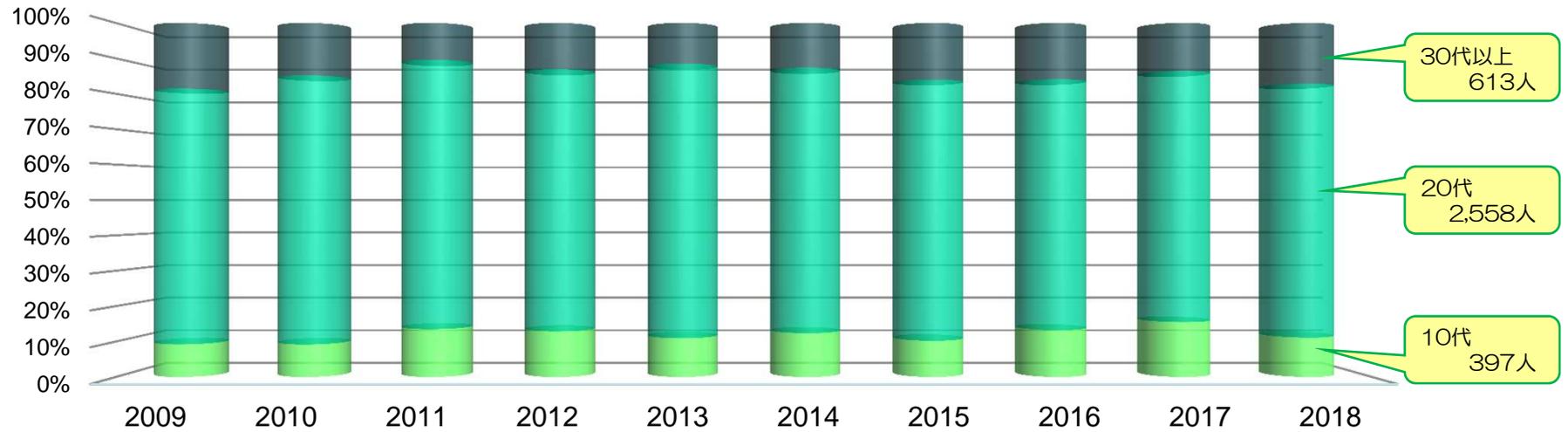
### ①国別受入割合



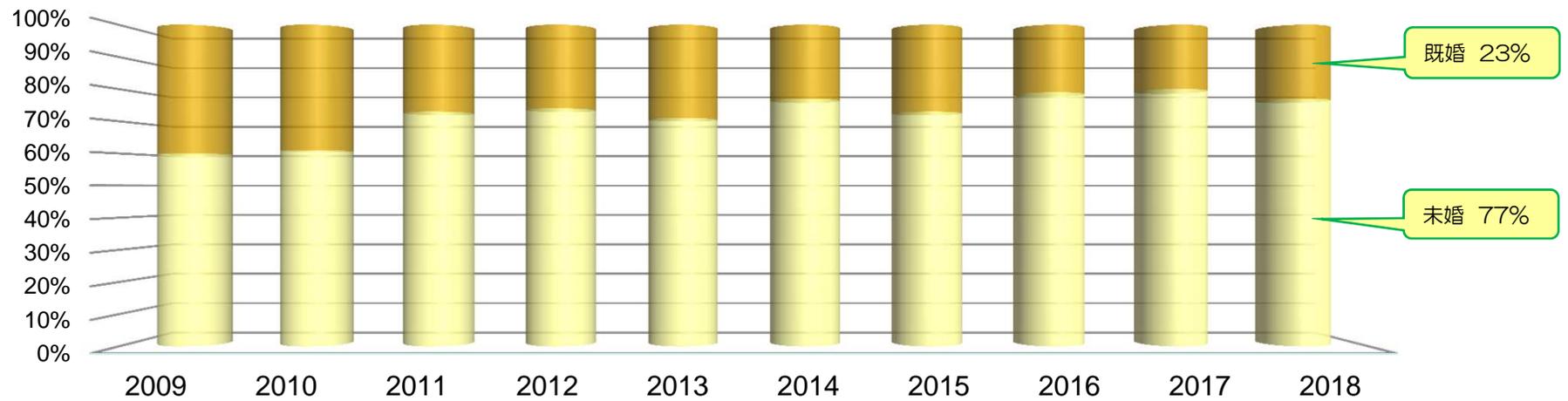
### ②性別受入割合



### ③年代別受入割合



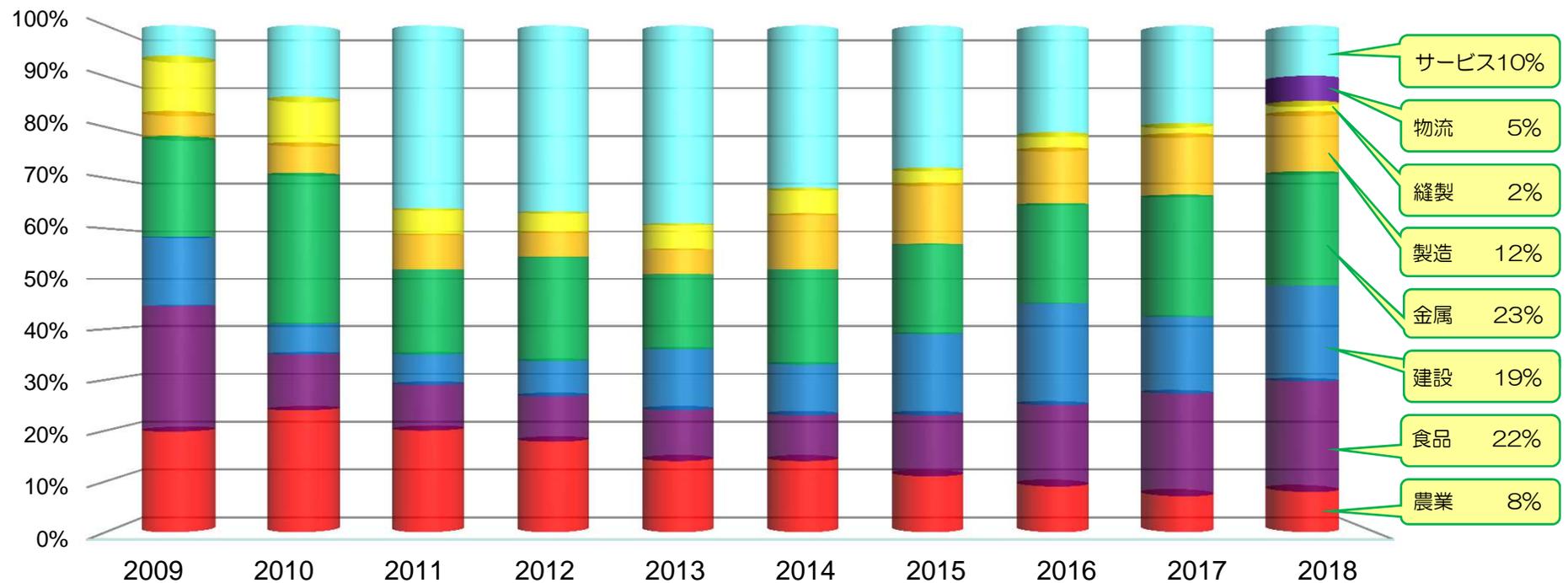
### ④婚姻別受入割合



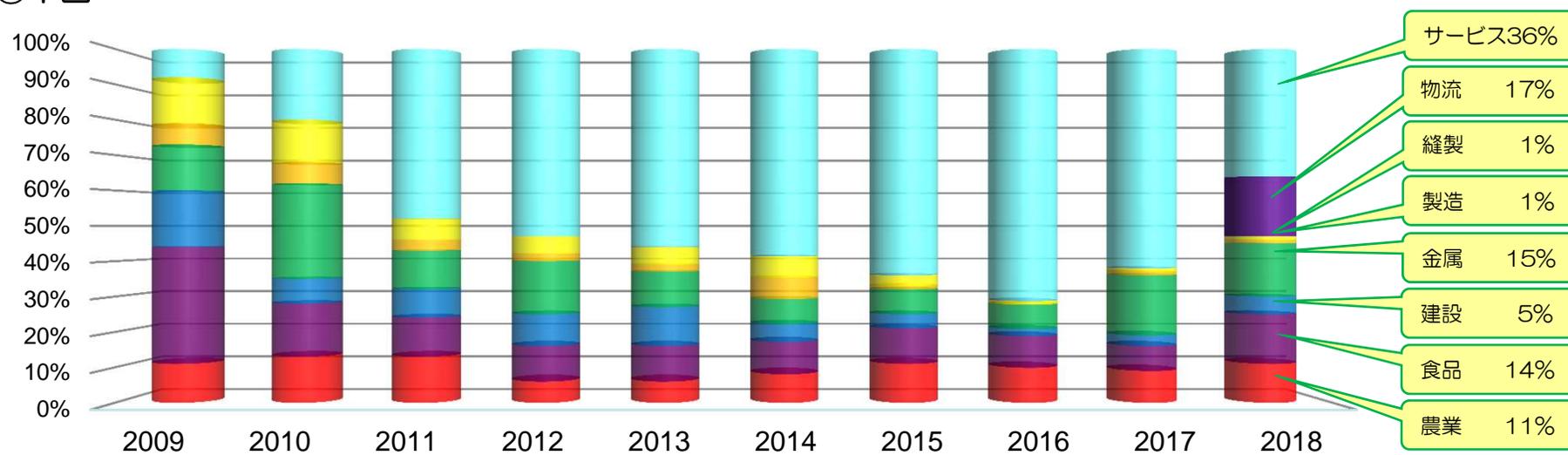
## <B. 実習実施機関の受入推移>

- 農業（耕種・栽培・畜産・酪農） ○食品（食品加工・水産） ○建設（建築・土木・設備・運転）
- 金属（鋳鍛・機械・ポリ・鉄工・溶接・塗装） ○製造（電機・電子・プラスチック成形・木工・印刷・包装・検査・保全）
- 縫製（紡績・染色・縫製） ○物流（仕分・ピッキング） ○サービス（クリーニング・ホテル・介護・その他）

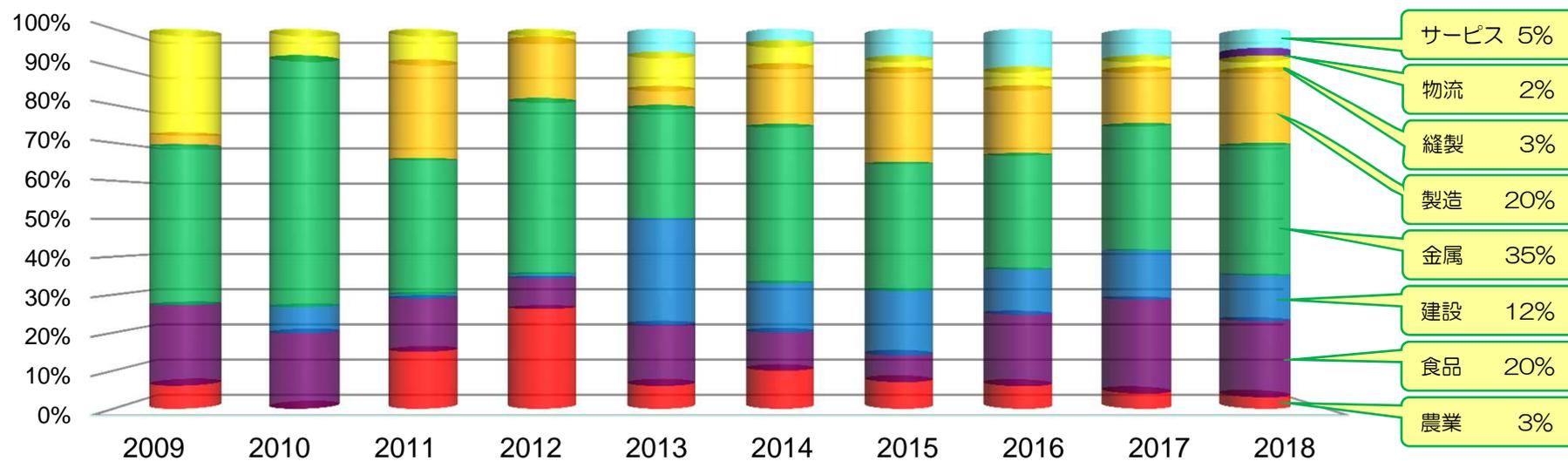
### (1) 業種別受入数



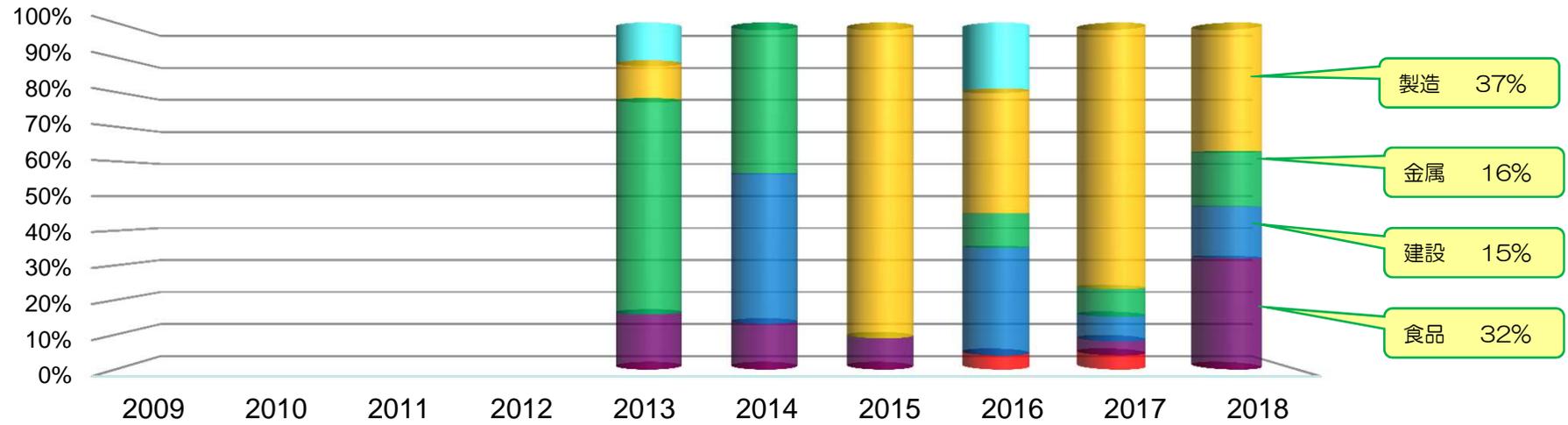
## ①中国



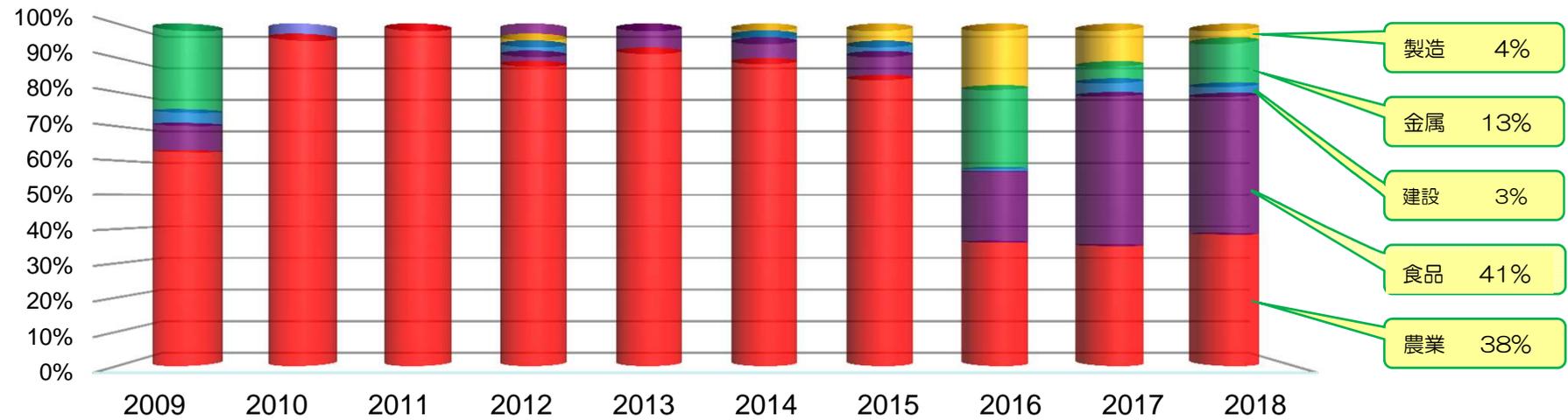
## ②ベトナム



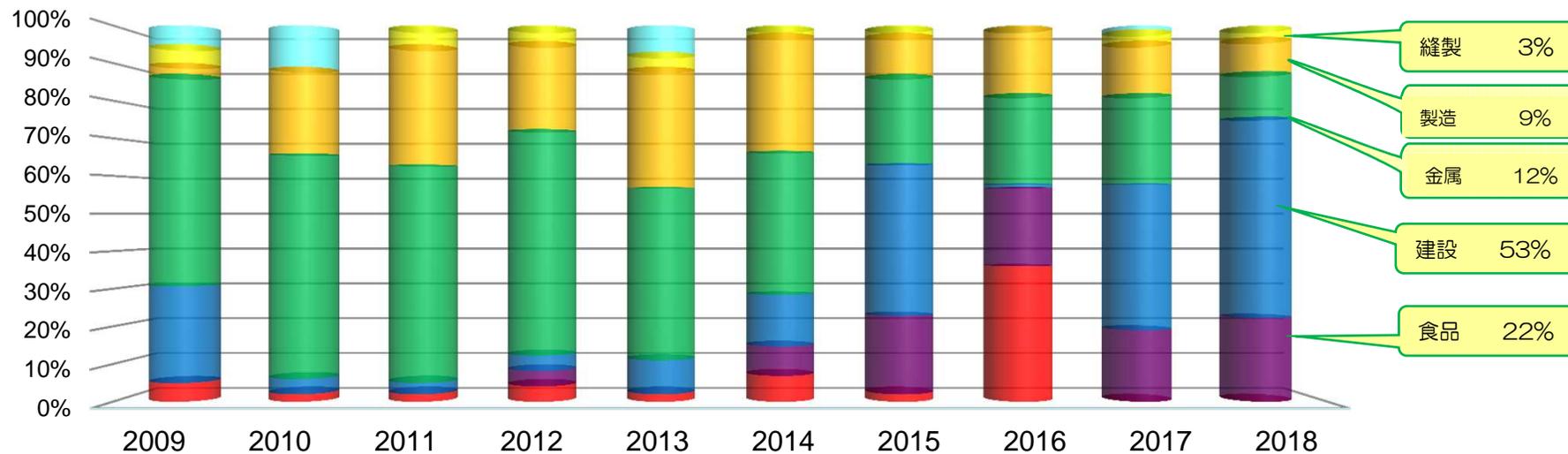
### ③タイ (空白年度は、来日なし)



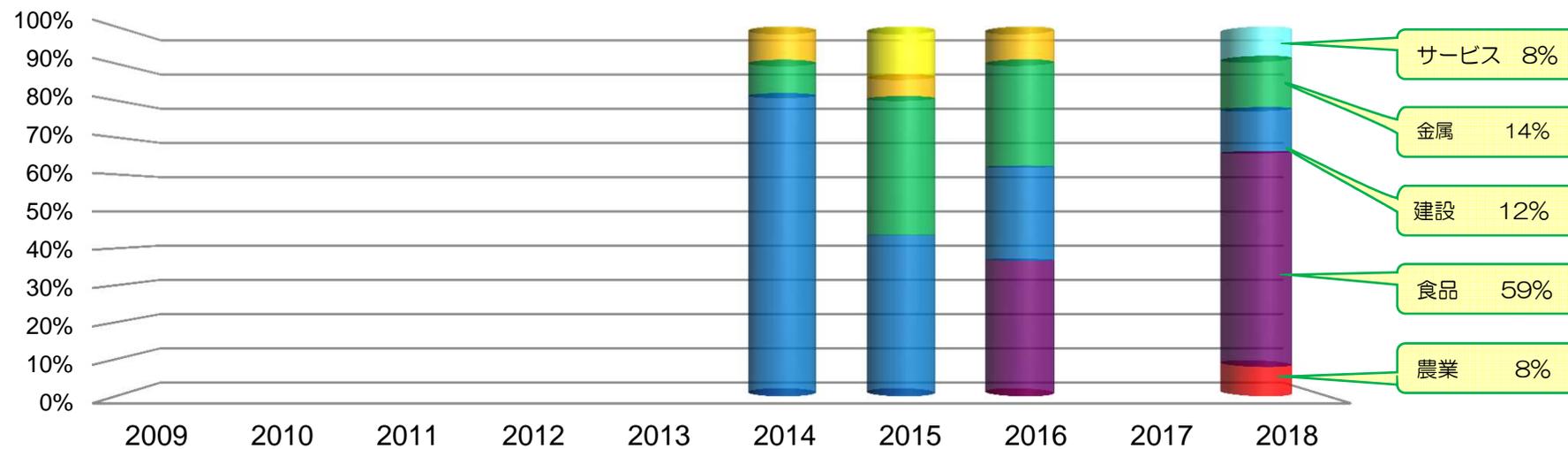
### ④インドネシア



### ⑤フィリピン



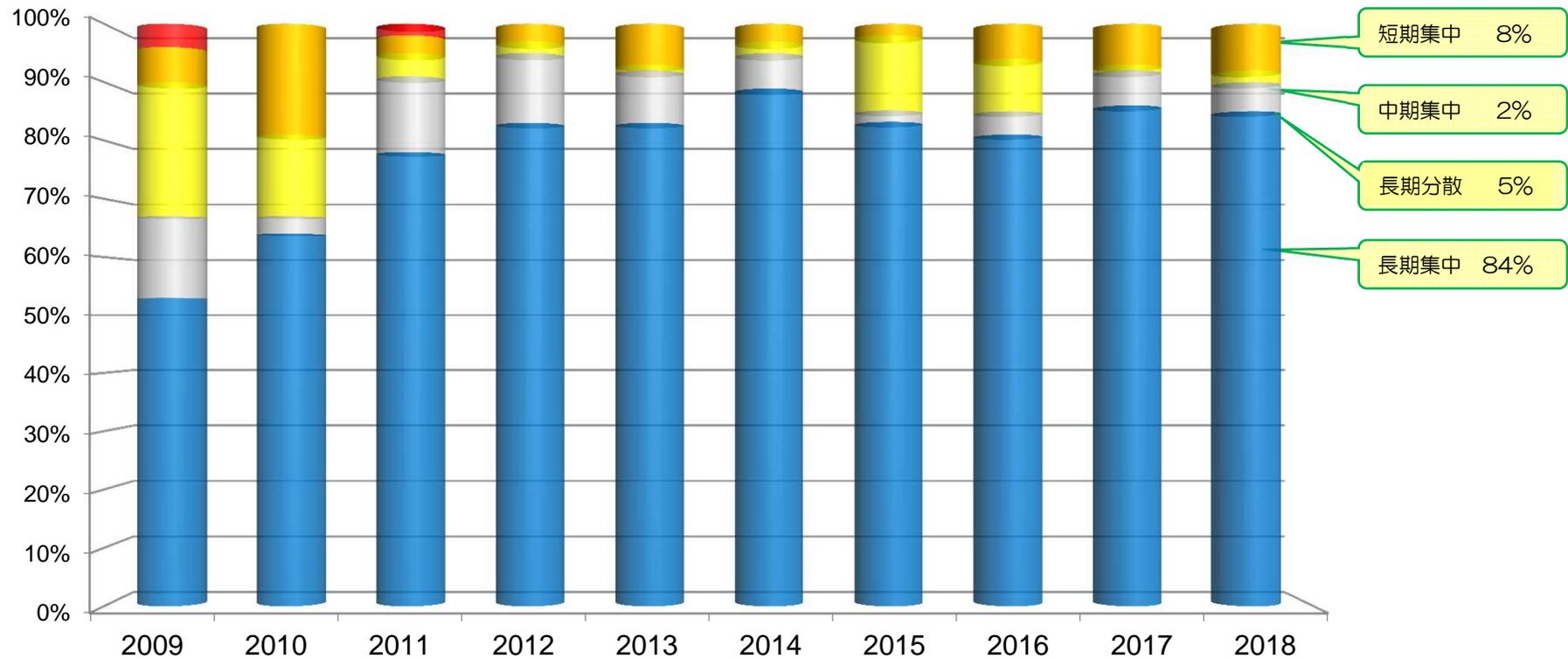
### ⑥ミャンマー



## <C. 出国前日本語教育実施の推移>

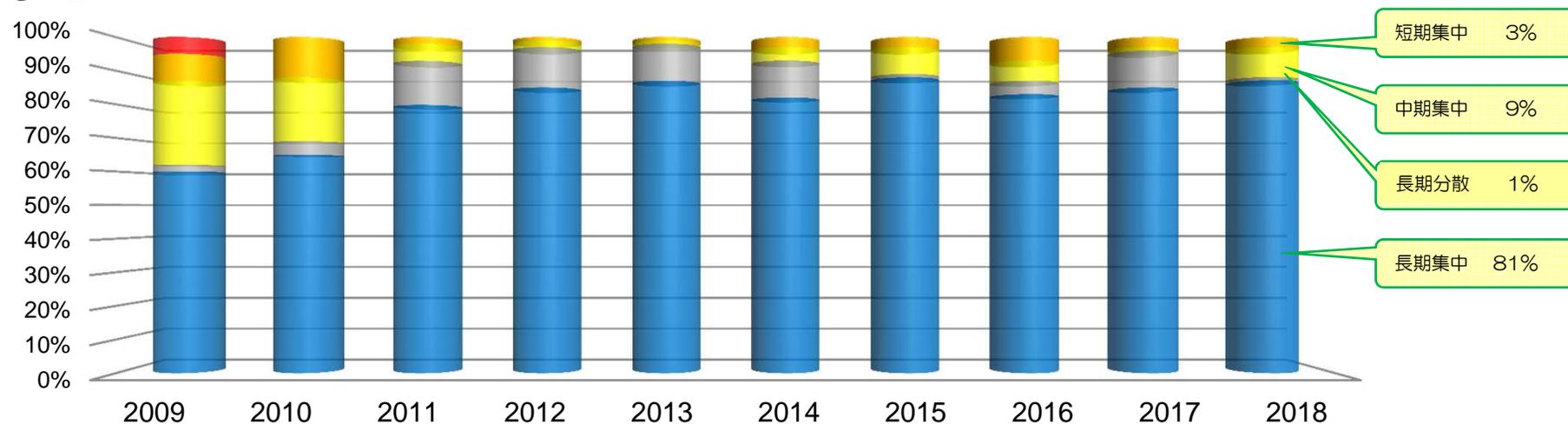
- 長期集中型（3ヶ月以上&300H以上）
- 中期集中型（2ヶ月以上&200H以上）
- 短期集中型（1ヶ月以上&100H以上）
- 長期分散型（3ヶ月以上&300H未満）
- 短期分散型（100H未満）

### (1) 教育型による受入推移割合

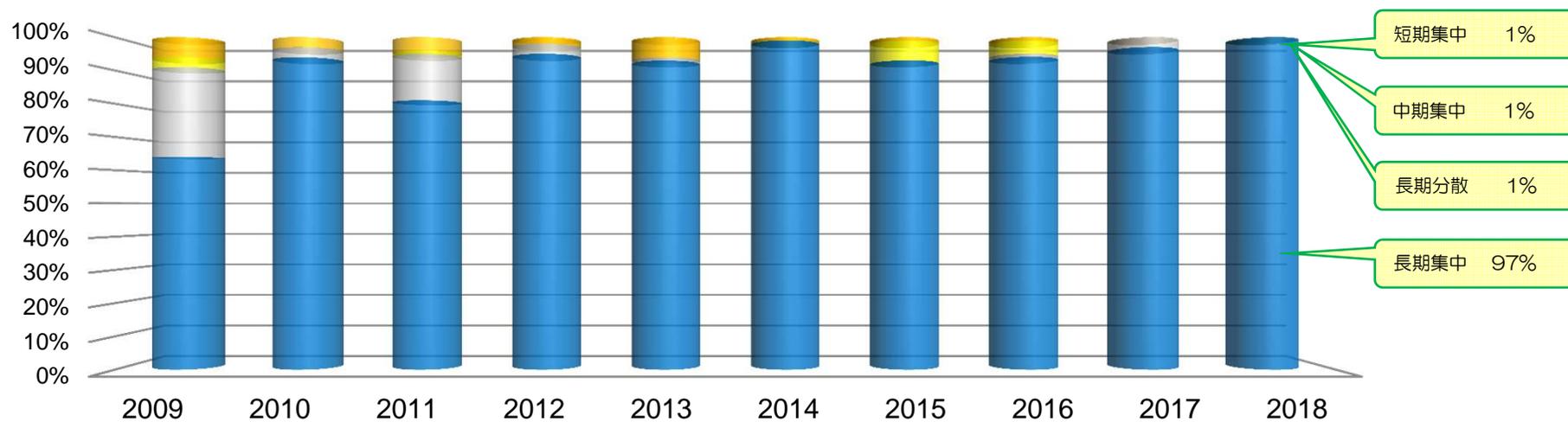


## (2) 主要国別による推移（割合）

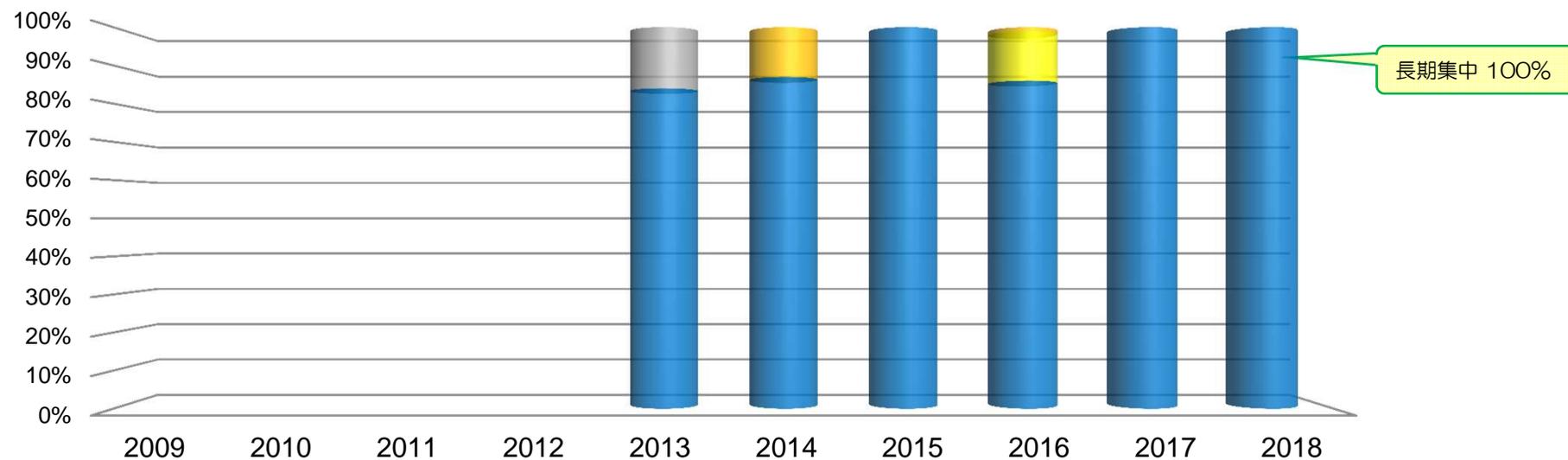
### ①中国



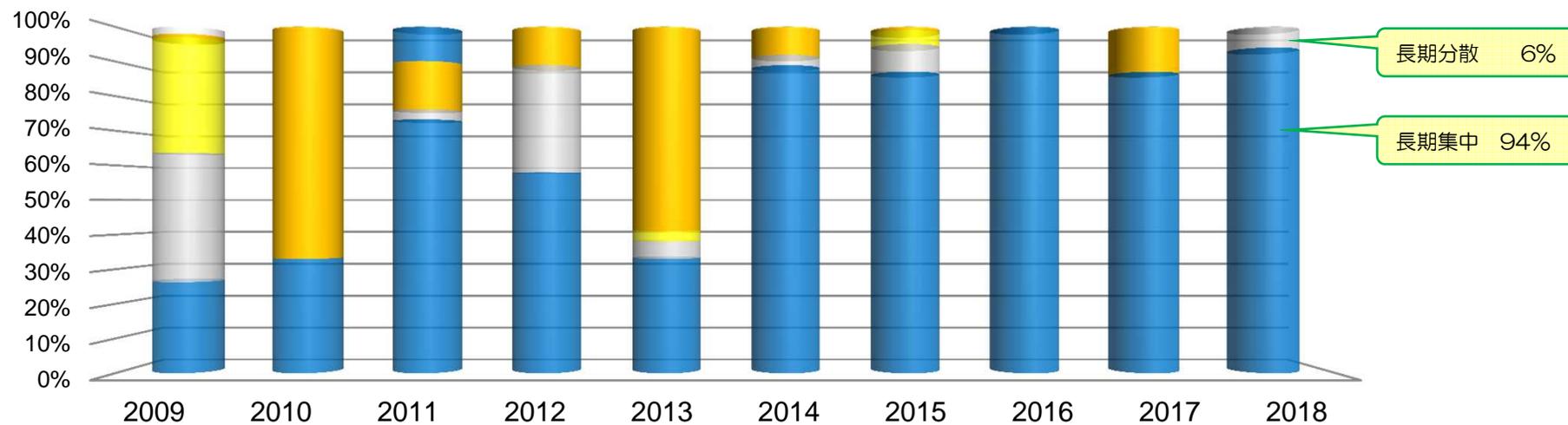
### ②ベトナム



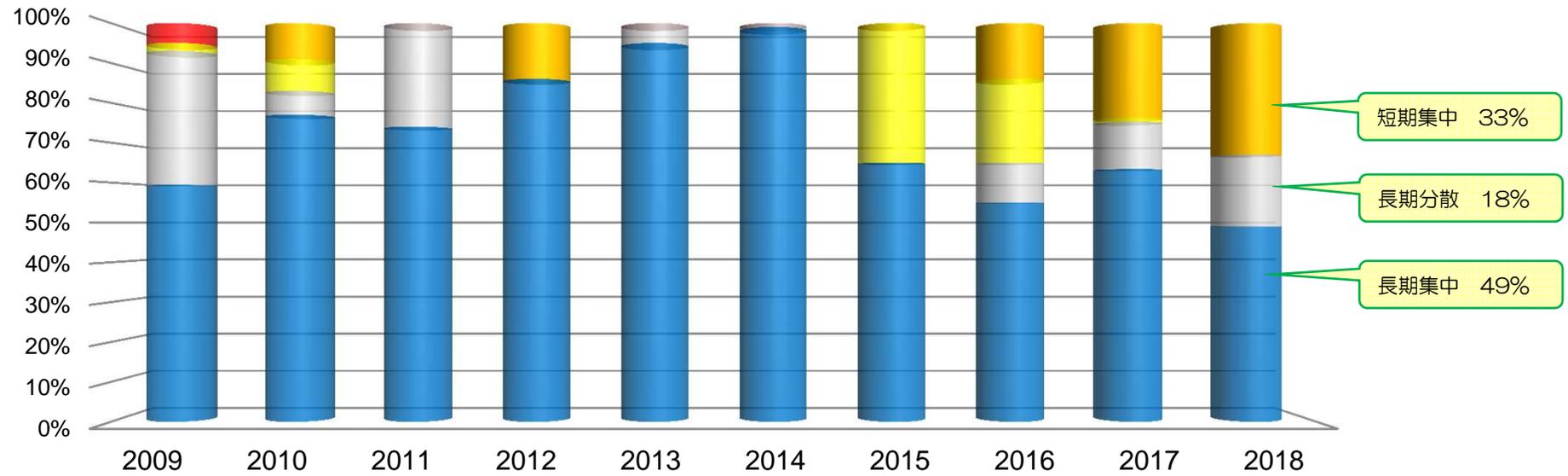
### ③タイ



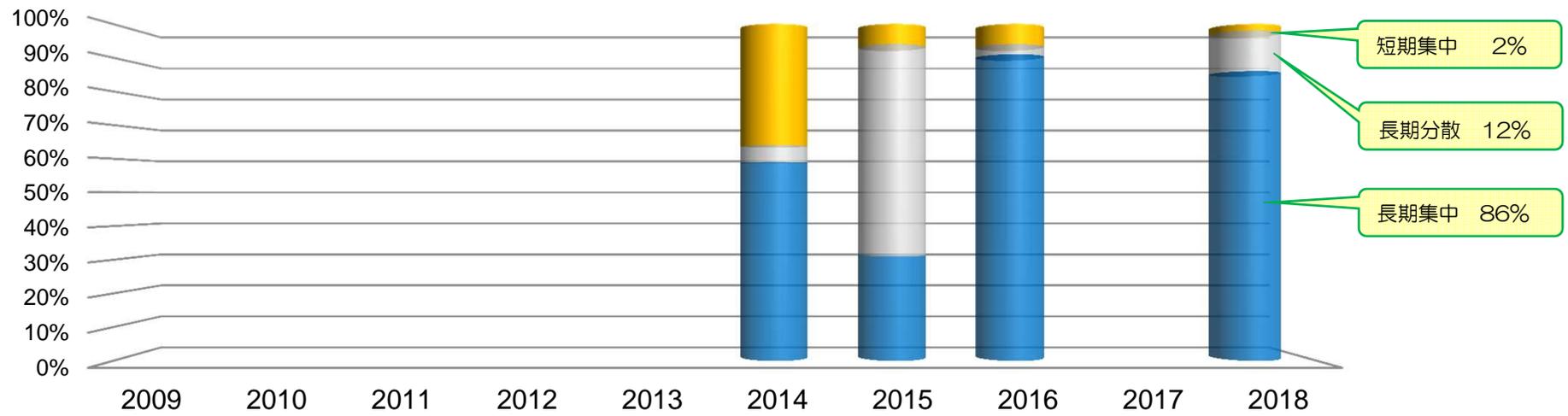
### ④インドネシア



### ⑤ フィリピン



### ⑥ ミャンマー

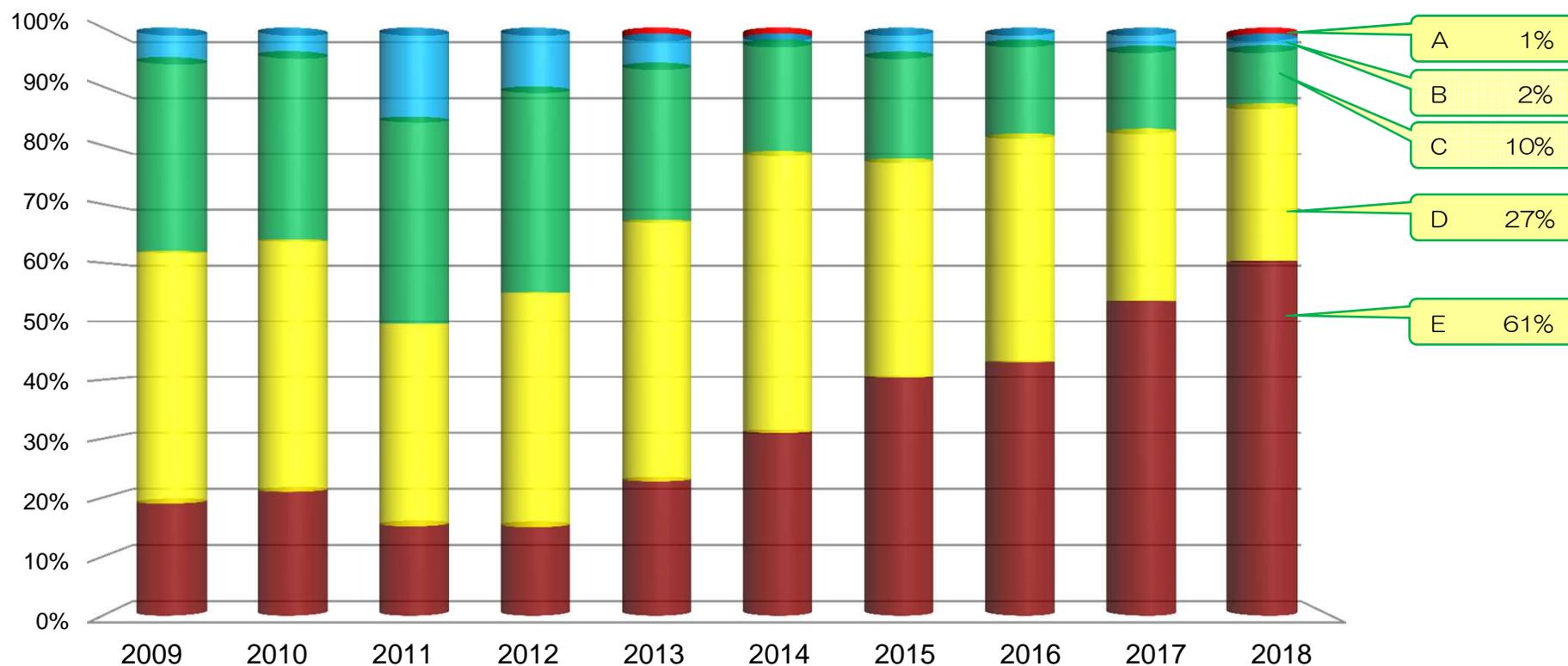


## <D. 日本語教育修了時の習得の推移>

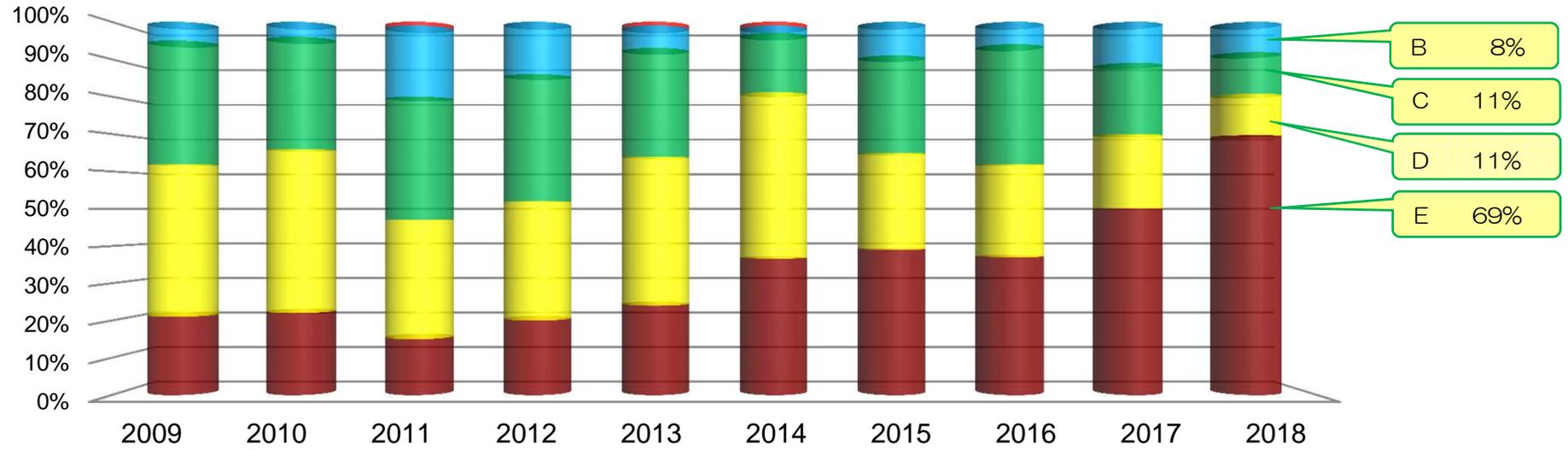
※当校日本語講師のスキル等の要因についても、単純に均一と仮定して習得評価する。

### (1) 習得評価推移（割合）

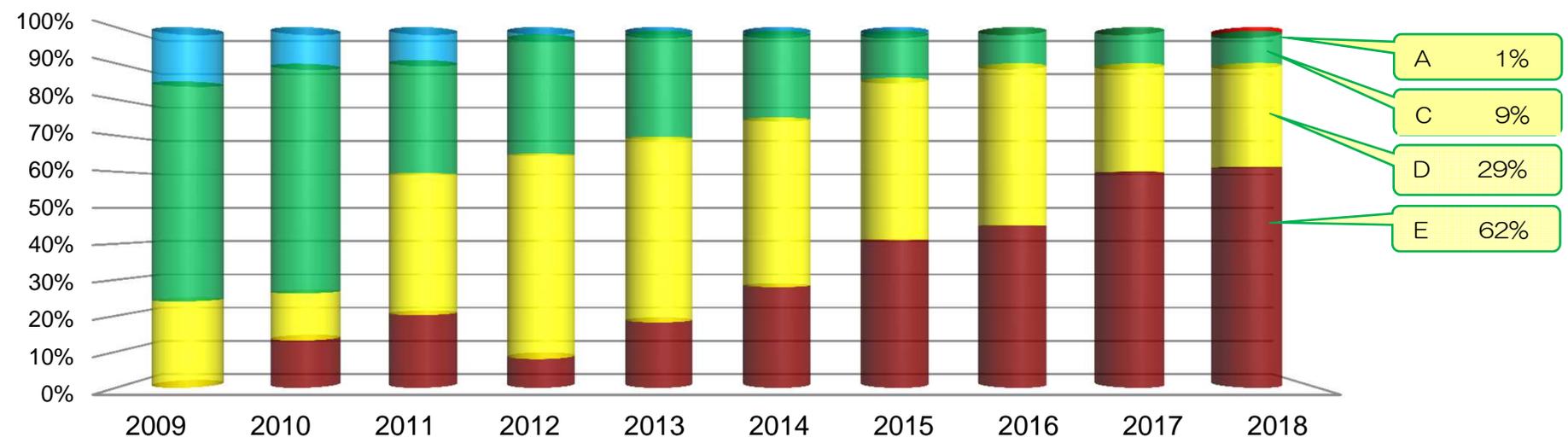
○習得評価 E=会話困難 D=簡単な会話が成立 C=履修した会話が成立  
B=会話で自己表現ができる A=とび抜けてできる



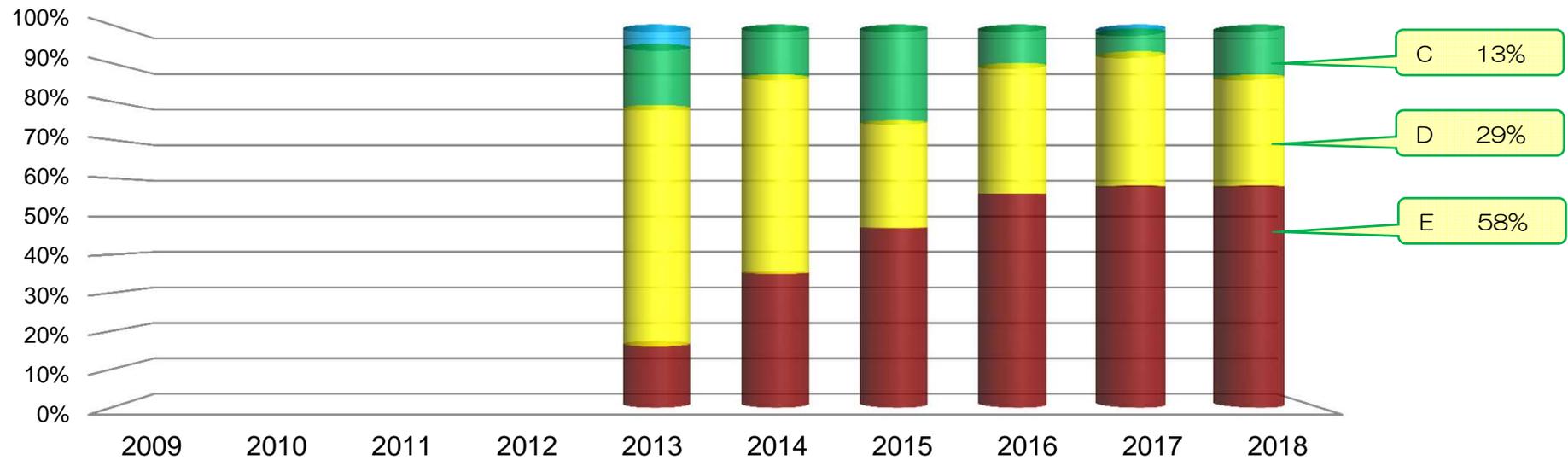
①中国



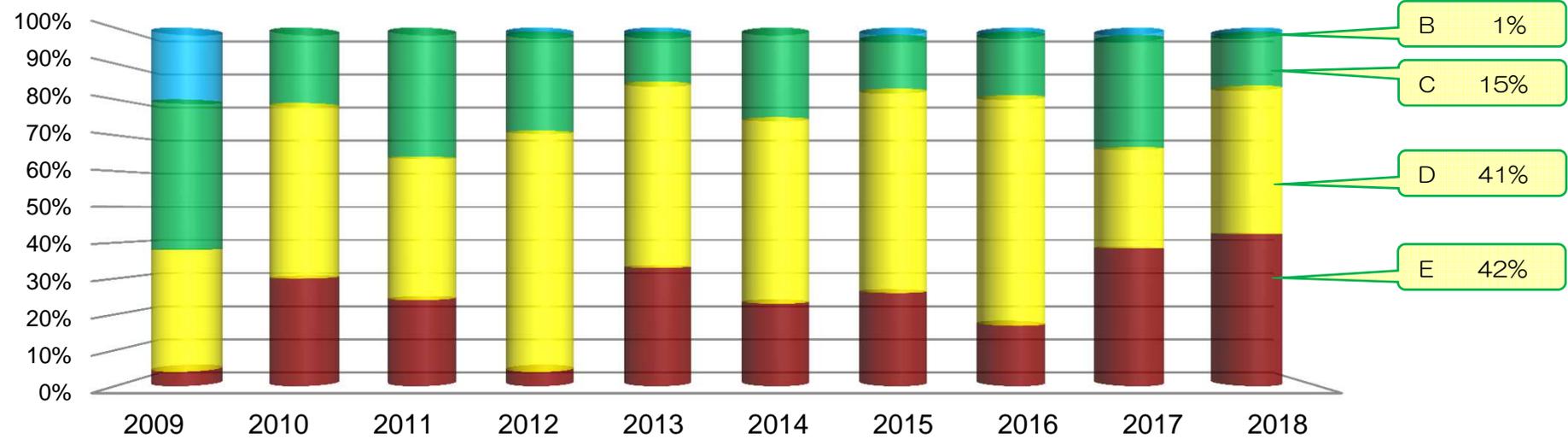
②ベトナム



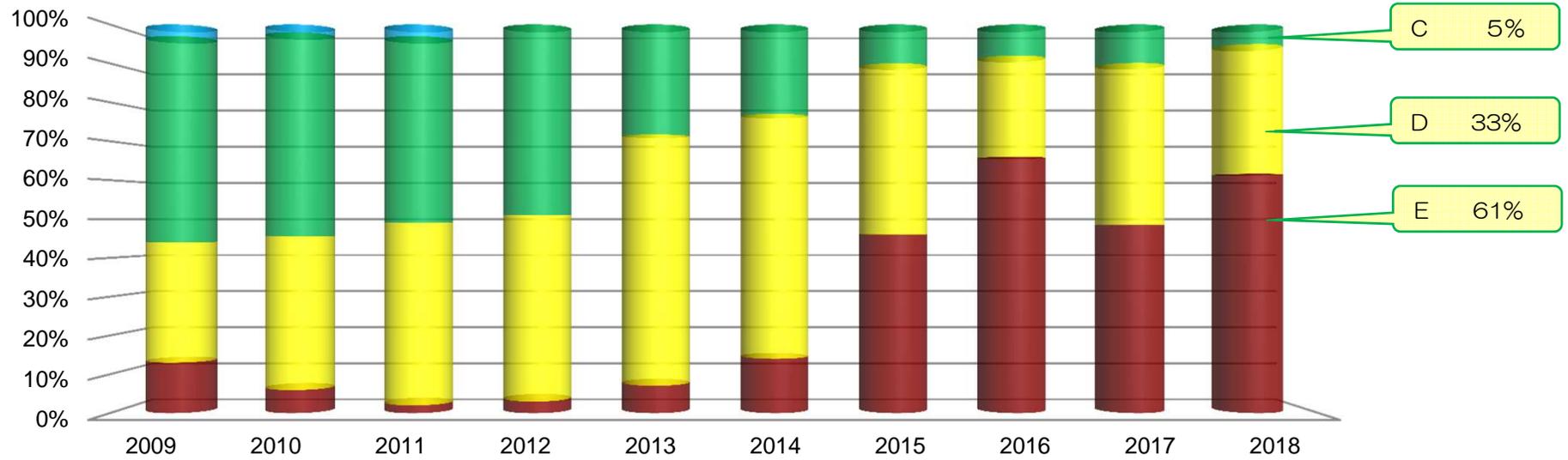
### ③タイ



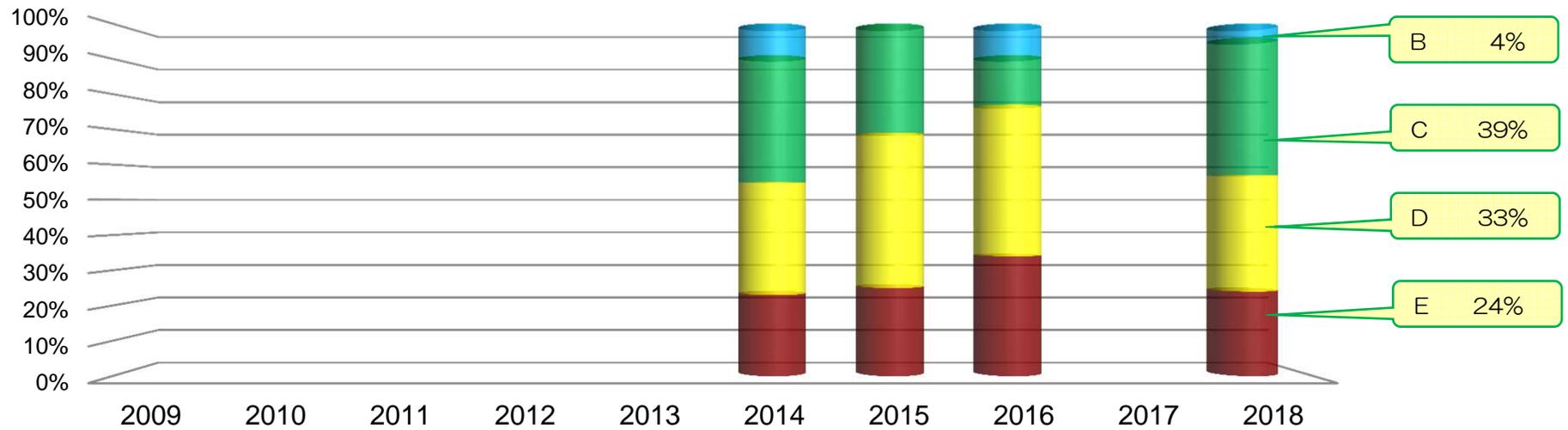
### ④インドネシア



### ⑤フィリピン

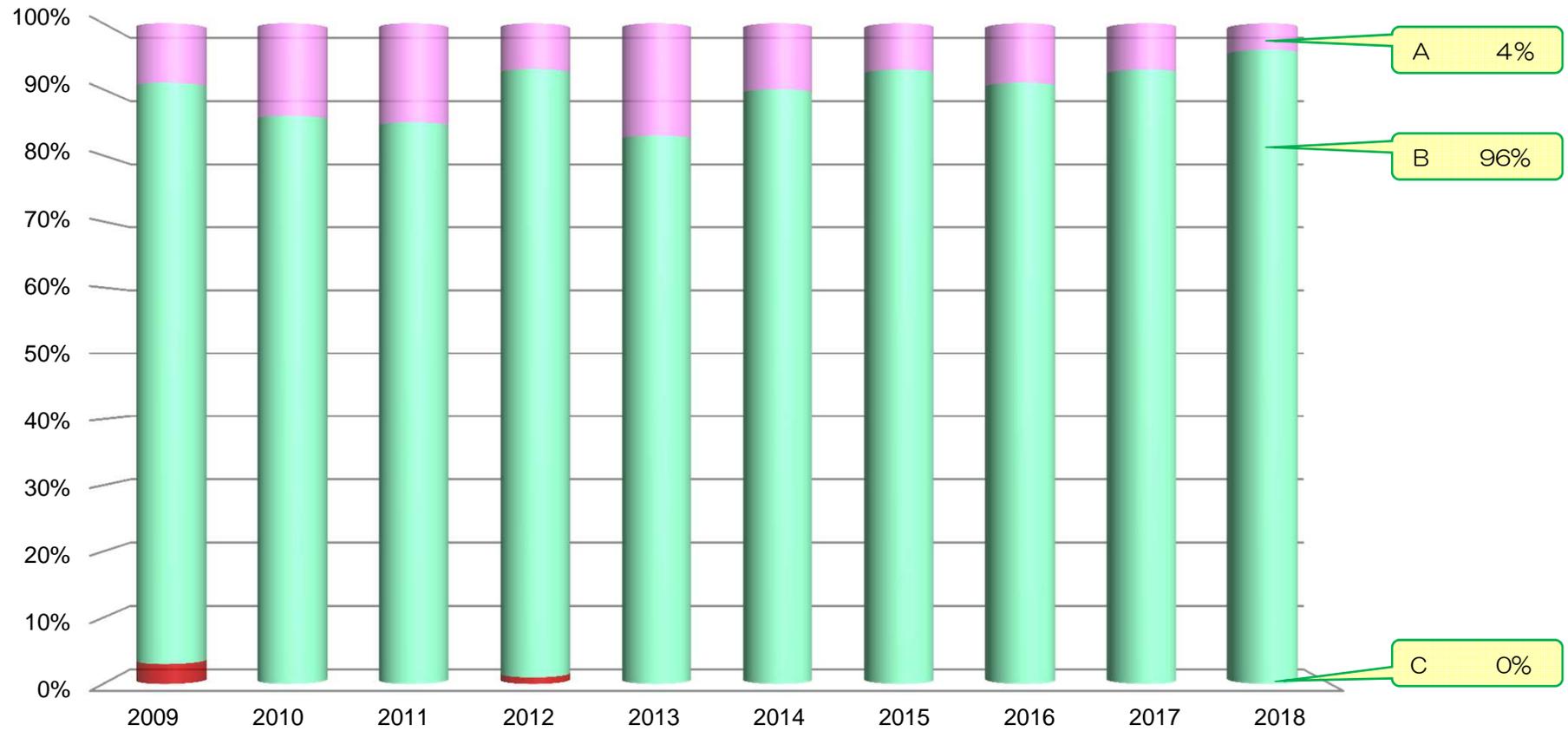


### ⑥ミャンマー



### (3) 生活態度評価推移（全体）

○生活評価 C=ときどき規則を守らない B=既定の規則は守る態度 A=他の実習生の模範



## < E. 各国地域別 日本語教育総合評価ランキングの推移 >

①出国前教育型の評価、②授業担当講師での評価、③日本語習得結果での評価、④生活態度での評価での評価をポイント化したデータによるランキング

